



ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA-SPANO-DE AMICIS"

VIA G.M. ANGIOY, 8 – 09124 – CAGLIARI

TEL. 070/663225 – FAX. 070/ 652949

E. mail –caic867003@istruzione.it

**P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA - ai sensi della L.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento", allegate al D.M. n.5669/2011)

A.S. 2019- 2020

Alunno/a _____

Classe _____ **Sez.** _____

Plesso _____

Coordinatore di classe/Team _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

Sezione 1: DATI E INFORMAZIONI GENERALI

a) DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome

Luogo e data di

Luogo di residenza

Lingua madre

Eventuale
bilinguismo

Telefono

Eventuali altre relazioni cliniche

Interventi riabilitativi

b) DOCUMENTAZIONE

Diagnosi

Tipologia del disturbo	<input type="checkbox"/> Dislessia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	<input type="checkbox"/> Disgrafia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	<input type="checkbox"/> Disortografia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	<input type="checkbox"/> Discalculia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo

Redatta da

In data

Specialista di riferimento

Recapito

c) PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO

Data di prima certificazione _____ a.s. _____ classe frequentata _____

dall'a.s.	Denominazione scuola	
	Primaria	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____
	Sec. I gr.	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____
	Sec. II gr.	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____

Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP

SI NO

Se sì, la scuola ne è in possesso?

SI NO

Note:

.....
.....

Sezione 2: DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

a) FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> scorrevole	<input type="checkbox"/> lenta
.....		<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> molto lenta
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
.....		<input type="checkbox"/> con sostituzioni ¹	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi ²
.....	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> completa e analitica	<input type="checkbox"/> globale
.....		<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> essenziale

SCRITTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	CARATTERE DI SCRITTURA	<input type="checkbox"/> solo stampato maiuscolo	
.....		COPIATURA TESTI	<input type="checkbox"/> adeguata
.....	SOTTO DETTATURA		<input type="checkbox"/> corretta
.....		DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA	<input type="checkbox"/> spesso
.....	TIPOLOGIA DI ERRORI		<input type="checkbox"/> fonologici ³
.....		NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:	
.....	ADERENZA ALLA CONSEGNA		<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai	
.....	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE⁶	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai	
.....	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata	
.....	USO DELLA PUNTEGGIATURA	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata	

GRAFIA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no
.....		TRATTO	<input type="checkbox"/> premuto <input type="checkbox"/> ripassato <input type="checkbox"/> incerto

CALCOLO	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
.....	DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI⁷ <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	RECUPERO DI FATTI NUMERICI⁸ <input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE <input type="checkbox"/> raggiunta <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunta
.....	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO⁹ <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
.....	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
.....	COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

b) DESCRIZIONE delle CARATTERISTICHE del PROCESSO di APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
.....	Difficoltà nel processo di memorizzazione di
...	<input type="checkbox"/> categorizzazioni
.....	<input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi
...	<input type="checkbox"/> sequenze e procedure

ATTENZIONE	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
.....	<input type="checkbox"/> visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva

AFFATICABILITÀ	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
.....	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no
.....	

PRASSIE	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione

c) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro:		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione sistematica in classe

- Pronuncia difficoltosa
 - Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
 - Difficoltà nella scrittura
 - Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
 - Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
 - Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
 - Altro
-
-
-

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE EDUCATIVO

Nelle attività a casa l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

altro _____

non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

Sezione 3: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO, VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

a) MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard |
| <input type="checkbox"/> | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| <input type="checkbox"/> | Altro: |

b) STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo della tabella dell'alfabeto
<input type="checkbox"/>	Utilizzo della linea del tempo
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Altro:

c) INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo della tabella dell'alfabeto
<input type="checkbox"/>	Utilizzo della linea del tempo
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Altro:

PROVE SCRITTE	
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<input type="checkbox"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="checkbox"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
<input type="checkbox"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="checkbox"/>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o la riduzione delle prove
PROVE ORALI	
<input type="checkbox"/>	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

d) STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
<input type="checkbox"/>	Predisporre azioni di tutoraggio
<input type="checkbox"/>	Favorire esperienze di tutoring tra compagni
<input type="checkbox"/>	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale (lavori a piccolo gruppo)
<input type="checkbox"/>	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, ...)
<input type="checkbox"/>	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
<input type="checkbox"/>	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
<input type="checkbox"/>	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
<input type="checkbox"/>	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/>	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
<input type="checkbox"/>	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
<input type="checkbox"/>	Altro:

NOTE:

1. Legge una parola per un'altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo...
7. Es. quantificazione automatizzata
8. Es. tabelline
9. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità

